



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, INOVAÇÃO E EXTENSÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA - 2024

PARAGOMINAS/PA - 2025



1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma análise detalhada dos resultados obtidos a partir do Formulário de Avaliação do Curso de Licenciatura em Matemática, respondido pelos discentes e docentes ao final do ano letivo de 2024. Este processo de avaliação é uma ferramenta essencial para identificar os pontos fortes e as áreas que necessitam de melhorias na atuação do coordenador, visando o aprimoramento contínuo da gestão do curso.

Neste relatório, apresentaremos uma análise qualitativa das respostas, seguida de uma interpretação dos resultados e propostas de melhorias, a serem discutidas posteriormente no colegiado e NDE do curso.

2. METODOLOGIA

A coleta de dados foi realizada por meio de um formulário de avaliação composto por questões que abordam, para cada componente curricular, as dimensões Conteúdo da Disciplina, Atuação Docente, Autoavaliação Discente, Nível de Aprendizado e Avaliação da Coordenação de Curso. Descreve-se, a seguir, cada uma destas dimensões.

Em “Conteúdo da Disciplina”, são abordados os seguintes itens: Pertinência do conteúdo em relação à proposta do curso; Abordagem do tema em relação às suas expectativas; Distribuição do conteúdo ao longo do curso; Grau de dificuldade do assunto; Utilização do tempo de aula disponibilizado; Aplicabilidade da disciplina na prática profissional; Importância da disciplina na formação intelectual; Qualidade do material didático disponibilizado. Nesta dimensão, avalia-se a percepção discente sobre a importância dos conteúdos estudados para sua formação profissional, sua familiaridade com as temáticas trabalhadas no ano letivo, bem como aspectos gerais da execução da componente curricular.

Em Atuação Docente, são abordados os itens: Foi claro na exposição do



tema; Apresentou conhecimento sobre o assunto; Utilizou bem o tempo dedicado à exposição; Foi acessível e prestativo; Fez uso das TICS (TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO); Foi assíduo; Foi pontual; Realizou a avaliação do ensino aprendizagem coerente com o conteúdo ministrado; Apresentou os objetivos da disciplina. Nesta dimensão, avalia-se aspectos da prática docente em sala de aula, tais como metodologia, domínio de conteúdo e linguagem utilizada.

Nas dimensões Autoavaliação Discente e Nível de Aprendizado, propõe-se um exercício de autopercepção, quanto a postura do aluno em relação ao curso, dificuldades encontradas e aprendizados alcançados.

Em Avaliação da Coordenação de Curso, questiona-se os seguintes pontos: postura ética do coordenador; disponibilidade para atender discentes e docentes; promoção de ações para melhoria do curso; canais de comunicação; repasse de informações, notícias e aviso; capacidade para resolução das demandas do curso, de alunos e de professores; relacionamento com docentes.

Ao todo, 20 pessoas responderam ao formulário de autoavaliação, cujos resultados são analisados a seguir.

3. ANÁLISE DOS DADOS

3.1 CONTEÚDO DA DISCIPLINA

No geral, os alunos consideram o conteúdo das componentes curriculares ministradas durante o ano letivo de 2024 como sendo pertinentes e aplicáveis à prática profissional. As disciplinas Fundamentos de Matemática Elementar I e Prática Educativa I são citadas como altamente relevantes para a prática docente. Avaliam a distribuição de conteúdos das componentes curriculares estudadas ao longo do período letivo como sendo adequada e convergente com suas expectativas, porém, em todas as turmas há relatos de alto grau de



dificuldades.

3.2 ATUAÇÃO DOCENTE

Os discentes avaliaram positivamente os aspectos de clareza, domínio de conteúdo, pontualidade e assiduidade. Para a turma do 1º semestre (vespertino), todos os docentes foram avaliados como “muito bom” ou “excelente” em todos os aspectos. Nas demais turmas, há relatos de docentes com pouca pontualidade e pouco acessíveis para atendimento fora dos horários de aula.

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

Os discentes do curso apresentam opiniões mistas em relação a todos os aspectos avaliados. Relatam baixa assiduidade e pontualidade na maioria das componentes curriculares. Grande parte dos discentes respondeu não se considerar motivado nem pelos docentes do curso, nem pelos colegas de turma.

Dentre os discentes que participaram da avaliação, 72% relatam problemas de assiduidade e pontualidade. Além disso, relatam não procurar os professores fora do horário de aula para tirar dúvidas ou solicitar explicações adicionais. Para a maioria das disciplinas, relatam não dedicar tempo fora dos horários de aula para reforço dos conteúdos ministrados.

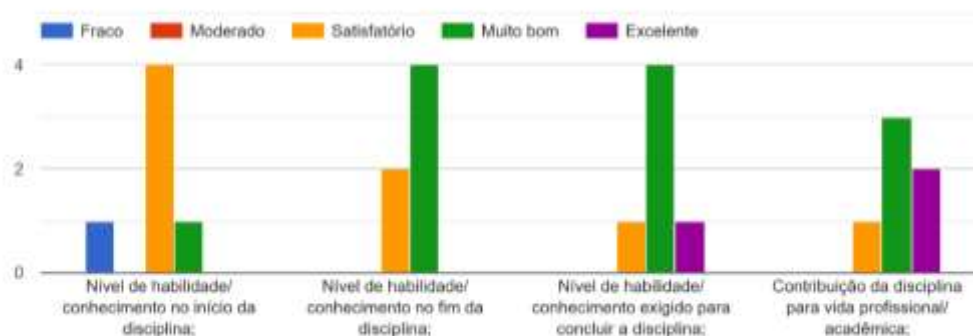
3.4 NÍVEL DE APRENDIZADO

Para todas as componentes curriculares avaliadas, os discentes relatam aumento no nível de habilidade/conhecimento, quando se compara o início e o fim das aulas. Observou-se maior avanço para as componentes específicas da área da matemática, como Geometria Analítica. Por outro lado, para a componente Geometria I, os discentes não relatam avanços e consideram o



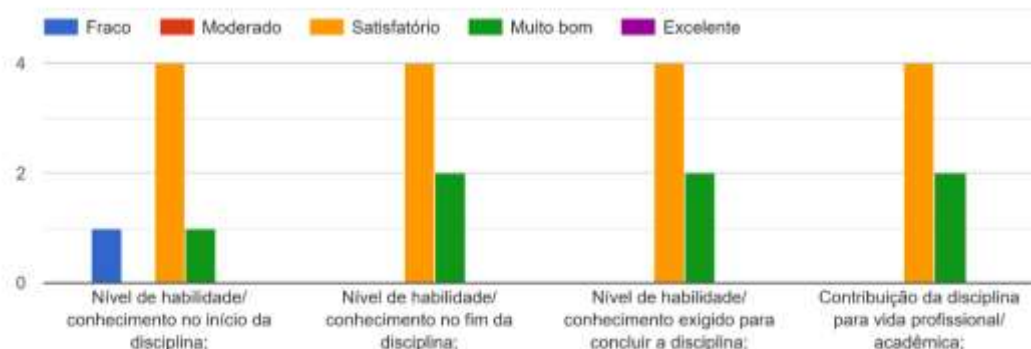
nível de conhecimento prévio elevado. As figuras 1 e 2 mostram os resultados para Geometria Analítica e Geometria I.

Figura 1 – Nível de Aprendizado em Geometria Analítica



Fonte: NDE Matemática, 2025

Figura 2 – Geometria I



Fonte: NDE Matemática, 2024

3.5 AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Os itens foram avaliados tomando-se como referência notas de 1 a 5. Os seguintes itens receberam nota máxima de todos os 20 participantes: postura



ética do coordenador; promoção de ações para melhoria do curso; repasse de informações, notícias e avisos; relacionamento com docentes.

O quadro 1 mostra as médias alcançadas para os demais itens avaliados.

Quadro 1 – Itens de Avaliação do Coordenador de Curso com nota inferior a 5

Item	Pontuação Alcançada
Disponibilidade para atender discentes e docentes	4,9
Canais de comunicação da coordenação de curso	4,85
Capacidade para resolução das demandas do curso, de alunos e de professores	4,95

Fonte: NDE Matemática, 2025

4. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

A análise dos resultados da Autoavaliação do Curso de Licenciatura em Matemática referente ao ano letivo 2024 evidencia uma percepção geral positiva dos discentes e docentes quanto à pertinência e à aplicabilidade dos conteúdos das componentes curriculares cursadas e da coordenação de curso.

Com base nos resultados, recomenda-se, para o ano letivo 2025:

- Fortalecer o acompanhamento pedagógico discente;
- Implementar ações de orientação acadêmica, a fim de estimular a organização dos estudos;
- Fortalecer ações de nivelamento estudantil;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
DEPARTAMENTO DE ENSINO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, INOVAÇÃO E EXTENSÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA



- Sensibilizar discentes e docentes quanto à importância dos horários de atendimento intraescolar, incentivando-os a fazerem uso desta estratégia;
- Realizar estudo, em parceria com Setor Pedagógico e Comissão de Permanência e Êxito, quanto às causas da baixa assiduidade e pontualidade observadas;
- Estimular o intercâmbio de práticas pedagógicas bem-sucedidas entre os docentes do curso e da instituição;
- Incentivar o uso de metodologias ativas e/ou diferenciadas nas disciplinas que apresentaram maior dificuldade de aproveitamento;
- Promover, em parceria com o Setor Pedagógico, encontros para discutir o equilíbrio entre conteúdo, tempo e atividades práticas, visando otimizar o ritmo das aulas;
- Organizar eventos acadêmicos e grupos de estudo que favoreçam a colaboração e o interesse pelo aprendizado;
- Aprimorar os canais de comunicação da coordenação de curso, criando espaços para diálogo constante;
- Dar continuidade às ações de valorização docente e às estratégias que contribuíram para o bom desempenho da coordenação em 2024;
- Reaplicar o formulário de autoavaliação periodicamente e promover avaliação das demais instâncias de gestão do curso (colegiado e NDE).